**Lista de verificare privind respectarea principiilor orizontale: egalitate de șanse, gen, nediscriminare și accesibilitatea pentru persoanele cu dizabilități Prioritatea 6/6.2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Măsuri minime obligatorii** | **DA/ NU** | **Observații** |
| 1 | Proiectul descrie și demonstrează respectarea principiilor privind egalitatea de șanse, gen, nediscriminarea, promovarea accesului la servicii educaționale incluzive, conform legislației naționale în vigoare, în corelare cu Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene? |  |  |
| 2 | Proiectul descrie și demonstrează respectarea principiilor egalității de șanse, gen, nediscriminarea în ceea ce privește echipa de proiect, achizițiile din cadrul proiectului, grupul țintă, beneficiarii, clienții, conform legislației naționale în vigoare, în corelare cu Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene? |  |  |
| 3 | Proiectul prevede crearea de facilități/ adaptarea infrastructurii/ microbuzelor electrice pentru transportul elevilor, pentru accesul persoanelor cu dizabilități, inclusiv adaptarea mobilierului și a echipamentelor digitale/ educaționale și a serviciilor de tip TIC - Tehnologia Informațiilor și a Comunicațiilor, în conformitate cu legislația națională în vigoare, în corelare cu prevederile Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, art. 9? |  |  |
| 4 | Proiectul descrie și demonstrează respectarea drepturile persoanelor cu handicap conform legislației naționale în vigoare în corelare cu Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu handicap? |  |  |
| 5 | Proiectul are atașată Autoevaluarea privind segregarea la nivelul unității de învățământ întocmită în conformitate cu prevederile Ordinului-cadru nr 6.134/ 21.12.2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar? |  |  |
| 5.1 | În cazul în care se identifică prin autoevaluare o formă de segregare este întocmit și anexat un Plan de acțiune pentru desegregare școlară? |  |  |